УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Государственная миграционная политика РФ
По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
доцент Набиева К.И.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания, навыки и умения, необходимые управленцам для решения задач в сфере регулирования отношений, которые возникают между участниками миграционного процесса по поводу реализации их прав и обязанностей, связанных с въездом в страну, выездом из страны, пребыванием и проживанием на ее территории.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о процессах миграции и их политико-правовом регулировании;
- формирование умений анализировать, разрабатывать и реализовывать миграционную политику с учётом исторических традиций и социально-политического контекста современной России;
- развитие навыков, необходимых для проведения мероприятий и реализации программ работы в сфере регулирования миграционных процессов.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Должен знать:

- закономерности протекания миграционных процессов в различных типах общества; специфику реализации миграционной политики в развитых и развивающихся странах; цели и принципы миграционной политики РФ

Должен уметь:

- применять методы анализа миграционных процессов; определять характер миграционной политики; выявлять проблемы реализации миграционной политики в РФ

Должен владеть:

- навыками изучения статистических данных по миграционным процессам; навыками анализа концептуальной и нормативно-правовой основы реализации миграционной политики в РФ; навыками оценки возможных рисков и ограничений мер миграционной политики

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к поиску и анализу данных о миграционных процессах и миграционной политике в РФ, проводить оценку направлений и мероприятий миграционной политики, определять возможные риски и ограничения при ее реализации, формулировать предложения по решению возникающих миграционных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Государственная миграционная политика РФ» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы российской государственности», «Национальная безопасность», «Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению», «Основы международного сотрудничества».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Социология
Основы российской государственности
Национальная безопасность
Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
Основы международного сотрудничества

Государственная миграционная политика РФ

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Управление человеческими ресурсами
Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти
Управление проектами устойчивого развития территорий
Национальные проекты Российской Федерации
Государственная и муниципальная служба

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Государственная миграционная политика РФ» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление»:

ПК-1 – «Способен участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	
ПК-1.5 Способность участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций с учетом демографических факторов и миграционной политики	ПК-1.5 З.8 знать основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций; миграционную политику ПК-1.5 У.8 уметь с учетом миграционной политики разработать и реализовать стратегию развития территорий; разработать проект организационной структуры управления; организовать кадровый менеджмент организации ПК-1.5 В.8 владеть с учетом миграционной политики методами и средствами стратегического менеджмента территорий; методикой разработки проекта организационной структуры управления; алгоритмом организации управления человеческими ресурсами

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Государственная миграционная политика РФ»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. Работа очн/оч-заоч	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции очн/оч-заоч	Практики очн/оч-заоч			
Модуль 1					
Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики	2/1		6/7	8	ПК-1.5
Тема 2. Современные миграционные процессы. Модели миграционной политики	2/1	2/1	10/12	14	
Модуль 2					
Тема 3. Формирование миграционной политики в РФ	2/1	2/1	10/12	14	ПК-1.5
Тема 4. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в РФ	2/2	2/1	10/11	14	
Тема 5. Правовое положение иностранных граждан в РФ. Особенности правового регулирования различных видов миграции в РФ	2/1	2/1	10/12	14	
Модуль 3					
Тема 6. Проблемы гражданства РФ в контексте миграционной политики	2/1	1/1	6/7	9	ПК-1.5
Тема 7. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их РФ	2/1	2/1	8/10	12	
Тема 8. Проблемы регулирования внутренней миграции. Региональный уровень реализации миграционной политики	1/0	2/2	9/10	12	

Подготовка к зачету			9	9	
ИТОГО	**15/8**	**15/8**	**78/92**	**108**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей.

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать закономерности протекания миграционных процессов в различных типах общества; специфику реализации миграционной политики в развитых и развивающихся странах; цели и принципы миграционной политики РФ;

- уметь применять методы анализа миграционных процессов; определять характер миграционной политики; выявлять проблемы реализации миграционной политики в РФ;

По результатам освоения модуля проводится устный опрос.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать закономерности протекания миграционных процессов в различных типах общества; специфику реализации миграционной политики в развитых и развивающихся странах; цели и принципы миграционной политики РФ;

- уметь применять методы анализа миграционных процессов; определять характер миграционной политики; выявлять проблемы реализации миграционной политики в РФ;

- владеть навыками изучения статистических данных по миграционным процессам; навыками анализа концептуальной и нормативно-правовой основы реализации миграционной политики в РФ; навыками оценки возможных рисков и ограничений мер миграционной политики.

По результатам освоения модуля проводится устный опрос, выполняются практические задания и творческая работа.

Модуль 3 включает три учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать закономерности протекания миграционных процессов в различных типах общества; специфику реализации миграционной политики в развитых и развивающихся странах; цели и принципы миграционной политики РФ;

- уметь применять методы анализа миграционных процессов; определять характер миграционной политики; выявлять проблемы реализации миграционной политики в РФ;

- владеть навыками изучения статистических данных по миграционным процессам; навыками анализа концептуальной и нормативно-правовой основы реализации миграционной политики в РФ; навыками оценки возможных рисков и ограничений мер миграционной политики.

- демонстрировать способность и готовность к поиску и анализу данных о миграционных процессах и миграционной политике в РФ,

проводить оценку направлений и мероприятий миграционной политики, определять возможные риски и ограничения при ее реализации, формулировать предложения по решению возникающих миграционных проблем.

По результатам освоения модуля проводится устный опрос, выполняются практические задания. Студенты участвуют в круглом столе.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические основы изучения миграционных процессов и миграционной политики

Миграция: понятие, типология, закономерности основные научные направления, изучающие миграцию. Цели и задачи регулирования миграционных процессов. Особенности учета международной и внутренней миграции.

Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Образ миграционно-привлекательной страны. Миграционная емкость территории. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки. Теория миграционных систем.

Тема 2. Современные миграционные процессы. Модели миграционной политики

Факторы миграции в современном мире. Внешняя и внутренняя миграция. Разновидности моделей миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические. Методы прогнозирования миграции. Вынужденная миграция. Нелегальная миграция. Трудовая миграция. Утечка умов. Теория третьего демографического перехода. Социально-демографические характеристики мигрантов. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.

Миграционная политика. Деятельность государства по регулированию миграционных потоков и поддержке мигрантов. Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция. Аккультурация. Сегрегация. Ирредентизм. Сепаратизм. Толерантность. Национализм. Шовинизм. Иммиграционная политика развитых стран.

Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Интеграционные процессы и миграция. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Место миграций в современных процессах глобализации.

Мировой опыт реализации миграционной политики. Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире. Опыт миграционной политики отдельных стран мира (опыт США, Великобритании, Германии, Канады, Израиля, Италии, Франции, Швейцарии и др.)

Тема 3. Формирование миграционной политики в Российской Федерации

Исторические аспекты регулирования миграции в Российской Федерации: дореволюционный период, советский период, постсоветский период.

Основные источники данных о миграции в России: краткая характеристика, достоинства и недостатки. Основные виды отчетности и типы данных о внешней трудовой миграции в России. Институциональная организация сбора данных о миграции в России. Основные показатели миграционного движения в РФ.

Развитие законодательства, регулирующего миграционные процессы в Российской Федерации в постсоветский период. Концепция миграционной политики Российской Федерации. Цели и задачи миграционной политики Российской Федерации.

Современная миграционная ситуация в РФ. Программа российских политических партий в области миграции. Общественные организации и движения в области миграции в России и в мире.

Тема 4. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации

Проблемы становления и тенденции развития миграционного законодательства России. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы. Федеральная миграционная служба и ее территориальные органы: компетенция, история становления, цели и задачи.

Межгосударственное взаимодействие России со странами и международными организациями в области миграции.

Тема 5. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации. Особенности правового регулирования различных видов миграции в Российской Федерации

Понятие иностранного гражданина, категории иностранных граждан в Российской Федерации. Механизмы легализации пребывания иностранных граждан в Российской Федерации: основания для въезда и пребывания иностранных граждан в Россию, временно пребывающие, временно проживающие и постоянно проживающие иностранные граждане, сроки пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.

Порядок получения разрешения на временное проживание иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание.

Понятие вынужденной миграции в науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в Российской Федерации. Действующее

законодательство в области регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов.

Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах

Тема 6. Проблемы гражданства Российской Федерации в контексте миграционной политики

Понятие подданства и гражданства в дореволюционный и советский периоды. Действующее законодательство о гражданстве Российской Федерации. Принципы гражданства Российской Федерации.

Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.

Международно-правовое регулирование проблем гражданства.

Тема 7. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их Российской Федерации

Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Понятие миграционной карты. Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин. Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами. Виды ответственности за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации.

Тема 8. Проблемы регулирования внутренней миграции. Региональный уровень реализации миграционной политики

Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции. Особенности регулирования миграционных процессов на региональном уровне, в том числе в Татарстане.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Модели миграционной политики. Мировой опыт реализации миграционной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная программа в сфере миграционной политики и последствия её реализации (на примере одной из стран).

Задание:

Готовится презентация (10-12 слайдов), отражающее основные принципы и специфику миграционной политики в данном государстве. Для

подготовки презентации выбирается одно из наиболее развитых государств современного мира (США, Германия, Канада, Великобритания и др.).

Тема 2. Формирование миграционной политики в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция миграционной политики РФ: основные положения.

Занятие проводится в форме коллоквиума на тему «Концепция миграционной политики РФ: основные положения», на котором студенты должны показать знание современных методов разработки программ миграционной политики, методов оценки условий и последствий их реализации.

Тема 3. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации

Занятие проводится в виде круглого стола, с обсуждением докладов по теме «Миграционная политика: способы привлечения трудовых ресурсов, актуальные проблемы, совершенствование законодательства».

Задание:

Проанализируйте миграционную политику РФ.

Тема 4. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации. Особенности правового регулирования различных видов миграции в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве.
2. Механизмы легализации пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.
3. Действующее законодательство в области регулирования трудовой миграции в Российской Федерации.
4. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации.

Задание:

Подготовка рефератов «Регулирование различных видов миграции в РФ».

Тема 5. Проблемы гражданства Российской Федерации в контексте миграционной политики

Тема 6. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их Российской Федерации

Занятие проводится в форме мозгового штурма «Оценка качества работы миграционных служб».

Тема 7: Проблемы регулирования внутренней миграции. Региональный уровень реализации миграционной политики

Занятие проводится в форме коллоквиума «Регулирование миграции на региональном уровне: сравнительный анализ опыта субъектов РФ»

Необходимо подумать над проблемой интеграции мигрантов в принимающем сообществе: каковы основные траектории их жизненного пути, какие легальные и нелегальные барьеры для адаптации они могут встретить, как эти проблемы решаются, каковы перспективы мигрантов в России.

Задание:

Представить опыт региона России по регулированию миграции. Выбор конкретного субъекта РФ по желанию студента.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам в сфере миграции.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Тематика рефератов

1. Миграции в России в XVI—XVIII вв.
2. Миграции в России в XIX — начале XX в.
3. Миграции в России в 20-х — 30-х гг. XX в.
4. Исторический путь внутренней миграции России.
5. Нелегальная миграция в Россию.
6. Демографическая и социальная структура иммигрантов.
7. Современный международный молодёжный миграционный процесс: понятие, содержание, причины.
8. Организационные и технологические подходы к изучению проблем международной молодёжной миграции.
9. Основные задачи и направления деятельности ФМС.
10. Основные направления практической социальной работы с мигрантами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Россия и страны АТР: миграционные процессы и проблемы межкультурной коммуникации. Россия в Азии : монография / С. Пайчадзе [и др.].. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 450 c. — ISBN 978-5-91434-098-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138837.html

2. Прудникова, Т. А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. (На примере миграционных служб) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. А. Прудникова, В. М. Редкоус, С. А. Акимова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 139 c. — ISBN 978-5-238-02297-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141790.html

Дополнительная литература

1. Самойлов, С. Н. История внутренней политики современной России : курс лекций / С. Н. Самойлов. — Москва : Дело, 2025. — 314 c. — ISBN 978-5-85006-750-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160661.html

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. https://urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

1. Указ Президента РФ от 31.10.2018 N 622 (ред. от 12.05.2023) «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/
4. https://elibrary.ru/ - База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1 – «Способен участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций» в части дисциплины «Государственная миграционная политика РФ»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знать основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций; миграционную политику - уметь с учетом миграционной политики разработать и реализовать стратегию развития территорий; разработать проект организационной структуры управления; организовать кадровый менеджмент организации - владеть с учетом миграционной политики методами и средствами стратегического менеджмента территорий; методикой разработки проекта организационной структуры управления; алгоритмом организации управления человеческими ресурсами	Устный и тестовый опрос, реферат, круглый стол, зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знать основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций; миграционную политику - уметь с учетом миграционной политики разработать и реализовать стратегию развития территорий; разработать проект организационной структуры управления; организовать кадровый менеджмент организации - владеть с учетом миграционной политики методами и средствами стратегического менеджмента территорий; методикой разработки проекта организационной структуры управления; алгоритмом организации управления человеческими ресурсами	Устный и тестовый опрос, реферат, круглый стол, зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знать основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций; миграционную политику - уметь с учетом миграционной политики разработать и реализовать стратегию развития территорий; разработать проект организационной структуры управления; организовать кадровый менеджмент организации - владеть с учетом миграционной политики методами и средствами стратегического менеджмента территорий; методикой разработки проекта организационной структуры управления; алгоритмом организации управления человеческими ресурсами	Устный и тестовый опрос, реферат, круглый стол, зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Государственная миграционная политика РФ».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
   а) просмотр записей лекционного курса;
   б) изучение рекомендованной литературы;
   с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к зачету

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная миграционная политика РФ»

направление подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:
Государственное управление устойчивым развитием

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Круглый стол
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1
	ПК-1.5
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З8, У8, В8
тестирование письменное	З8
реферат	З8, У8
круглый стол	З8, У8, В8
Формы промежуточного контроля	
зачет	З8, У8, В8

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути происходящих событий.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформирова**

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированн**

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование

1. В переводе с латинского слово «миграция» означает:
1) пребывание 2) переезд
3) переселение 4) перемещение
2. Лица, переселившиеся за пределы страны называются:
1) эмигранты 2) иммигранты
3) иностранцы 4) волонтёры
3. Миграция из городов в сельскую местность называется:
1) урбанизацией 2) рурализацией
3) кочевничеством 4) сезонной миграцией
4. В качестве причин миграции выделяют следующие:
1) экономическая 2) социальная
3) культурная 4) все перечисленное
5. Маятниковая миграция – это:
1) миграция из городов в сельскую местность
2) миграция из сельской местности в города
3) временные перемещения рабочей силы в сельскую местность для выполнения сезонных и сельскохозяйственных работ
4) регулярные поездки к месту работы или учёбы за пределы своего населенного пункта
6. В качестве причин внутренней миграции можно отметить такие, как:
1) поиск работы
2) улучшение жилищных условий
3) повышение уровня жизни

4) изменения образа жизни
5) всё перечисленное
7. Внутренние миграции особенно распространены в странах, для которых характерно: миграция экономический перемещение сезонный
1) обширная территория
2) разнообразные природно-климатические условия
3) бедность основной части населения
8. Разница в уровне заработанной платы является основной причиной следующего вида миграции:
1) нелегальной 2) международной
3) сезонной 4) внутренней
9. Какой подход к изучению миграции уделяет внимание проблемам, связанным с адаптацией мигрантов к новым условиям жизни:
1) демографический
2) психологический
3) социологический
10. Беженцами называют:
1) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по причинам политической, экономической или этнической дискриминации, а также в результате войн и стихийных бедствий
2) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по политическим причинам
3) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по экономическим причинам
11. В чём заключается демографическая проблема миграции:
1) в уменьшении численности населения
2) в «старении» населения, т.е. ситуации, при которой естественный прирост населения отстаёт от его естественной убыли
3) в неравномерном распределении численности населения по территориям внутри страны, а также между странами
12. К прямым методам регулирования миграции трудовых ресурсов относятся:
1) субсидирование расходов на перемещение мигрантов
2) обеспечение мигрантов необходимой информацией
3) строительство промышленных предприятий
13. К современным тенденциям международной миграции относятся следующие:
1) рост нелегальной миграции
2) рост вынужденной миграции
3) качественные изменения в потоке миграции
14. Что относится к принципам международного миграционного законодательства:
1) право государств на защиту своих границ
2) право государств на предоставление гражданства
3) право государств на прием и депортацию иностранных граждан

15. Согласно определению Международной организации труда, цели эмиграционной политики стран-экспортеров состоят:
1) в том, что эмиграция рабочей силы должна способствовать сокращению безработицы
2) в том, чтобы обеспечить поступление валютных средств от трудящихся-эмигрантов
3) в том, что эмигрантам за рубежом должен быть обеспечен соответствующий жизненный уровень

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов

индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов

1. Миграции в России в XVI—XVIII вв.
2. Миграции в России в XIX — начале XX в.
3. Миграции в России в 20-х — 30-х гг. XX в.
4. Исторический путь внутренней миграции России.
5. Нелегальная миграция в Россию.
6. Демографическая и социальная структура иммигрантов.
7. Современный международный молодёжный миграционный процесс: понятие, содержание, причины.
8. Организационные и технологические подходы к изучению проблем международной молодёжной миграции.
9. Основные задачи и направления деятельности ФМС.
10. Основные направления практической социальной работы с мигрантами.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от	**D**	**70-66**	**3+**	**П о р**

требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Круглый стол

Тема «Миграционная политика: способы привлечения трудовых ресурсов, актуальные проблемы, совершенствование законодательства»

Методические рекомендации по проведению круглого стола:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Мозговой штурм»

Тема «Оценка качества работы миграционных служб»

Методические рекомендации по проведению «Мозгового штурма»:

На первом этапе с участием всех студентов выявляются параметры, с помощью которых потребитель оценивает качество работы соответствующих служб. Эти параметры фиксируются представителями группы оценки на доске. Далее, каждый из этих параметров структурируется по трем признакам: характеристики; стандарты и нормы; оценка. Так, если выбрать параметром качества деятельности служб обращения граждан, то признаками этого параметра могли бы быть: характеристики — частотность обращений граждан со своими нуждами; стандарты и нормы рассмотрения обращений; оценка - адекватность ответа и его результативность.

Далее, группа аналитиков разбивается на более мелкие группы (по 3 человека), каждая из которых должна определить характеристики, стандарты и нормы, оценки деятельности миграционных служб. В заключение делаются выводы о реальной пользе для населения деятельности служащих указанных

органов управления и степени расхождения способов оценки качества этой работы со стороны потребителей услуг и со стороны вышестоящих органов власти. Определяются пути повышения эффективности работы миграционных служб.

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и виды миграции.
2. Основные концепции и подходы к исследованию процессов миграции.
3. Миграционная политика в системе государственных политик.
4. Миграционные процессы в современном мире: основные характеристики.
5. Модели миграционной политики и их особенности.
6. Правовые и организационные проблемы регулирования миграционных процессов в Российской Федерации.
7. Миграционная политика США и Канады.
8. Миграционная политика стран ЕС.
9. Миграционная политика Японии и Китая.
10. Исторические аспекты миграционной политики в России.
11. Современное состояние миграционных процессов в Российской Федерации.
12. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
13. Концепция миграционной политики РФ. Миграционное законодательство на современном этапе.
14. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации.

15. Федеральные органы исполнительной власти в сфере миграционной политики.
16. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
17. Категории и виды иностранных граждан в Российской Федерации.
18. Категории и виды мигрантов в Российской Федерации.
19. Понятие «разрешения на временное проживание» в Российской Федерации, механизм получения.
20. Понятие «вида на жительство» в Российской Федерации, механизм получения.
21. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.
22. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.
23. Правовое регулирование вынужденной миграции в Российской Федерации.
24. Правовое регулирование статусов «беженца» и «вынужденного переселенца» в Российской Федерации, механизмы получения статусов.
25. Законодательство, регулирующее порядок выезда и въезда иностранных граждан из Российской Федерации.
26. Механизм принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации.
27. Понятие незаконной миграции, правовое регулирование и механизмы борьбы с нелегальной миграцией.
28. Уголовная и административная ответственность за нарушением миграционного законодательства в Российской Федерации. Понятие «депортация» и «административное выдворение», сходство и различие.
29. Базовые принципы регулирования вопросов гражданства в Российской Федерации.
30. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
31. Упрощенный порядок приобретения гражданств в Российской Федерации.
32. Органы государства, принимающие решения по вопросам гражданства, в Российской Федерации.
33. Миграционная карта: понятие, задачи введения, механизм получения.
34. Закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской федерации». Различия уведомительной и разрешительной системы регистрации иностранных граждан.
35. Процессы внутригосударственной миграции в РФ.
36. Проблемы регулирования внутренней миграции на федеральном и региональном уровне.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задание 1. Разработайте меры, препятствующие оттоку молодых кадров за рубеж.

Задание 2. Что такое индекс развития молодого человека и индекс нищеты? Как они определяются?

Задание 3. Представьте социальную программу, направленную на адаптацию мигрантов (беженцы или трудовые мигранты) в России.

Задание 4. Торговые барьеры стимулируют движение факторов производства, а ограничения оказывают положительное воздействие на торговлю товарами. Можно ли утверждать на основании вышеизложенного, что снятие барьеров в результате интеграционных процессов будет сокращать миграцию рабочей силы?

Задание 5. Составьте таблицу факторов, влияющих на миграционную активность.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет выполнения задания на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии),	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задание выполнено правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении практического задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированнос**

знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практического задания и не может связать теорию с практикой. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.	**E**	**60**	**Зачтено**	

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**